



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านเขามัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขามัน ตั้งอยู่ที่ ๑๘ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๙๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้เรียนทั้งสิ้น ๑๕๖ คน จัดเป็น ๘ ห้องเรียน ปัจจุบันมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒ คน นักการภารโรง ๑ คน โดยมี นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขามัน โทรศัพท์ ๐๙๖-๒๕๔๘๓๙๕

โรงเรียนบ้านเขามัน ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยการมีส่วนร่วม

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕. การติดตามผล ตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา: ดีเลิศ

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม **มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก** เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน ร้อยละ ๘๐ เด็กสามารถตามข้อตกลงในการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันได้ดีตามวัย ร้อยละ ๘๐ เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ร้อยละ ๘๐ เด็กมีความรับผิดชอบได้ดีตามวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีวินัยในตนเองที่ดีตามวัย ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีความประหยัดและพอเพียง

ร้อยละ ๙๙.๗๐ เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยที่ดี ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถยอมรับความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดี ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๙๙.๓๙ เด็กสามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ ๘๐ เด็กสามารถอ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้ร้อยละ ๘๐ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดที่ดี ร้อยละ ๘๐ เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลที่ดี ร้อยละ ๘๐ เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจที่ดี ร้อยละ ๘๐ เด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่ดีได้ตามวัย ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ ร้อยละ ๘๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนบ้านเขมา้น มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการหนุนน่อยรำแรงแจ่มใส โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการหนุนน่อยรำแรงแจ่มใส โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและเหมาะสมกับวัย มีการพักผ่อนที่เพียงพอ กิจกรรมที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการของเด็กโดยคุณครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษา ปฐมวัย ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์โดยคณะกรรมการนิเทศ ภายใน และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด บันทึกประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนบ้านเขมา้น ได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างการประเมินพัฒนาการเด็ก จาก สพป. ปข. เขต ๑ ในภาพรวมจำแนกเป็น ด้านร่างกายร้อยละ ๑๐๐ ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ ๑๐๐ ด้านสังคม ร้อยละ ๑๐๐ และด้านสติปัญญาร้อยละ ๙๕.๐๐

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตาม **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** เนื่องจากโรงเรียนบ้านเขมา้น มีระบบประกันคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น มีการจัดประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็น

รายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย มีการสร้างกลุ่ม Line Facebook เพื่อติดต่อสื่อสาร ประสานงาน ประชาสัมพันธ์โรงเรียน กับหน่วยงานต่าง ๆ และสามารถทำให้ การจัดการเรียนการสอนของครูสะดวกและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้ผลการดำเนินการบรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดย ความร่วมมือของพ่อ แม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่ เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน โดยเน้นให้เด็กได้ เรียนรู้ผ่านการเล่นและมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติ จริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม ก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เด็ก เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข โรงเรียนวัดมหาวนารามได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็น แรงจูงใจภายนอกที่จะกระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก ภายในห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ครูจัดการประเมินเด็กตามสภาพจริง ประเมินพัฒนาการทุกด้านอย่างละเอียดเป็นรายบุคคล จากการ จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และการทำกิจวัตรประจำวัน โรงเรียนวัดมหาวนารามได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง การประเมินพัฒนาการเด็กจาก สพป ปข เขต ๑ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การ สอบถาม การสำรวจ เป็นต้น และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กในสมุดรายงานประจำตัว นักเรียนโดยการประเมินพัฒนาการเมื่อเด็กอยู่ที่บ้านระหว่างภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ ทำให้ผู้ปกครอง เข้าใจถึงความสามารถความก้าวหน้าของเด็ก เข้าใจหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ครู ประจำชั้นแต่ละชั้นนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป ส่งผลให้ผลการ ดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. หลักฐานสนับสนุน

๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๒ แผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๗

๒.๓ รายงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๔ แบบประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย อนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านการยกระดับคุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านเขามัน จะดำเนินการยกระดับคุณภาพของเด็กให้มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และรักษาสภาพของโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลทำให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีแผนจะพัฒนา จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนรวมทั้งจัดหาสื่อหลากหลายเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยเฉพาะการจัดพื้นที่การเล่นกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กปฐมวัยได้ออกกำลังกาย มีโครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สนามเด็กเล่น

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้เหมาะสม รวมถึงการสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และผลงานเชิงประจักษ์มากขึ้น

บันทึกความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

จากการที่ได้รับเกียรติจากโรงเรียนบ้านเขามันให้เป็นผู้ตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียน ข้าพเจ้าได้ดำเนินการผู้ตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านเขามัน ตามสภาพความเป็นจริง พบว่า ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถและนักเรียนมีคุณภาพในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร มีความรู้ทักษะด้านเทคโนโลยี มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มี ผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ ขอชมเชย ชื่นชมในการร่วมใจกันพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามที่ปรากฏ

ลงชื่อ 

(นางอุไร ศิริธรรม)

ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิระดับปฐมวัย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านเขามัน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขามัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขามัน

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร		
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
สารบัญตาราง		ค
สารบัญแผนภูมิ		ง
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา		๑
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา		๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		๑๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๑๘
สรุปผลการประเมินภายในภาพรวม		๒๐
ภาคผนวก		๒๔
สรุปโครงการ/กิจกรรม ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา		๒๕
คำร้อยละความสำเร็จของโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ (ระดับ ปฐมวัย)		๒๘
สำเนาประกาศมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และคำเป้าหมาย		๓๒
คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา		๔๕
คำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษา		๔๖
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา		๕๐
แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)		๕๑
ผลงานดีเด่น		๕๒
ภาพเกียรติบัตร		๕๘
ร่องรอยหลักฐานและภาพกิจกรรม		๖๕
คำรับรองรายงานประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย		๙๙

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาและภาระงานสอน	๔
ตารางที่ ๒ ข้อมูลครูประจำการ	๕
ตารางที่ ๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๕
ตารางที่ ๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	๕
ตารางที่ ๕ ข้อมูลนักเรียน	๖
ตารางที่ ๖ ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ที่ผ่านระดับคุณภาพดี	๗
ตารางที่ ๗ ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ที่ผ่านระดับคุณภาพดี	๘
ตารางที่ ๘ ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ที่มีผลการประเมิน พัฒนาการระดับคุณภาพดี	๙

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ที่ผ่านระดับคุณภาพดี	๗
แผนภูมิที่ ๒ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ที่ผ่านระดับคุณภาพดี	๘
แผนภูมิที่ ๓ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ที่มีผลการประเมิน พัฒนาการระดับคุณภาพดี	๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

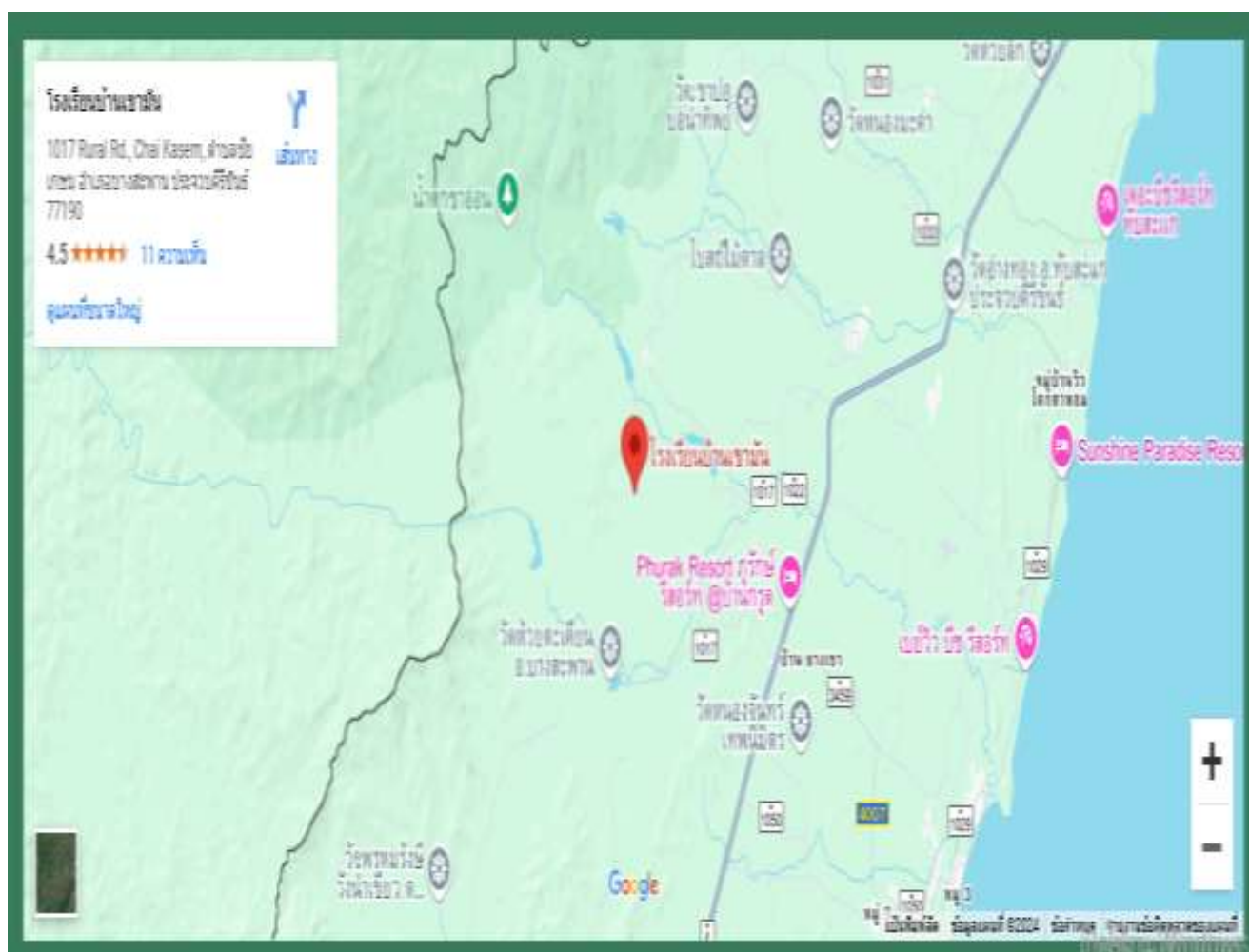
๑. โรงเรียนบ้านเขามัน ตั้งอยู่ที่ ๑๘ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๙๖-๒๕๔๘๓๙๕ e-mail khaoman.school@gmail.com

๒. เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. มีเขตพื้นที่หลักบริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑๑ บ้านเขามัน

แผนที่โรงเรียนบ้านเขามัน

หมู่ ๑๑ ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเขามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ที่ตั้งหมู่ที่ ๑๘ บ้านเขามัน ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เดิมชื่อ “โรงเรียนบ้านมรสวบสาขาโรงเรียนบ้านเขามัน” เมื่อวันที่ ๒๑ ไร่ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งมีนายกมล คงบางพอ ตำแหน่ง ครู ๒ ระดับ ๒ โรงเรียนบ้านมรสวบ ทำหน้าที่ครูใหญ่ ต่อมาในปีพ.ศ. ๒๕๒๖ ได้เปิดสอนในระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๒, ๓, ๔ ตามลำดับ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านเขามันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้เรียนทั้งสิ้น ๑๕๖ คน จัดเป็น ๘ ห้องเรียน โดยมี นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ปัจจุบันมีข้าราชการครู จำนวน ๑๐ คน อธิการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน

แผนผังอาคารภายในโรงเรียนบ้านเขามัน



อักษรย่อโรงเรียน	“ข.ม.”
สีประจำโรงเรียน	สีเขียว สีแดง
	สีเขียว หมายถึง ความสดใส ความคิดสร้างสรรค์ และความสุข
	สีแดง หมายถึง ความเป็นผู้นำ ความมุ่งมั่นเคียงคู่คุณธรรม

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



คำขวัญของโรงเรียน	สร้างคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม (สะท้อนให้เห็นแนวทางการพัฒนานักเรียนทั้งด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้)
อัตลักษณ์	: ประพฤติดี มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง
เอกลักษณ์	: สังคมพหุวัฒนธรรม

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเขามัน จัดการพัฒนาเด็ก อายุ ๔ – ๖ ปี โดยการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และ จัดประสบการณ์ตรงที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ด้วยการเตรียมความพร้อมด้าน ร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลและต่อเนื่องยึดความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบททางสังคม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ปฐมวัย

ภายในปี ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านเขามัน มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัย(อายุ ๔-๖ ปี) มุ่งเน้นพัฒนาเด็ก ๔-๖ ปี ให้มีความพร้อม ทางพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการ เล่น ลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปลูกฝังให้ เด็กมีนิสัยการประหยัด อดออม โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครั้ว ชุมชนและทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้มีความสุข และ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตน เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย

พันธกิจ / การกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก โดยนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
๕. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความร่วมมือและการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมาย

๑. เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ดีขึ้นทุกคน ตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการจัดกิจกรรมให้แก่เด็กอย่างหลากหลายและสามารถใช้วิธีการประเมินผลได้อย่างเหมาะสม
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กและทุกห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๔. โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองโดยนำความเป็นไทยรวมทั้งมีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นมาใช้้อย่างเหมาะสม
๕. บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๒.๑) ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๑ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ -สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	สอนวิชา
๑	นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ
๒	นางสาวไพบูลย์ภัสสร ใสสระน้อย	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ครู	อังกฤษ
๓	นายณัฏฐิธิชัย จิรเศรษฐญา	ค.บ	สังคมศึกษา	ครู	สังคม
๔	นางสาวนฤกร ฝ้ามั่น	ค.บ	ศิลปะศึกษา	ครู	ศิลปะ การงาน
๕	นายศุภวิชญ์ ขาวระลึก	ค.บ	พลศึกษา	ครู	พล
๖	นางสาวชมพูนุท จันทรแก้ว	ค.บ	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	ปฐมวัย
๗	นางสาวทิพย์ธัญญา สีนาวี	ค.บ	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย
๘	นางสาวนาตารี จันทรอด	ค.บ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์

ที่	ชื่อ -สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	สอนวิชา
๙	นายพิระพงษ์ วิสิทธิ์	ค.บ	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	คณิตศาสตร์
๑๐	ว่าที่ร้อยตรีหญิงแพรวพรรณ เจริญทอง	ค.บ	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย
๑๑	นายฤทธิชัย อ่ำพรรณแดง	ค.บ	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	ปฐมวัย
๑๒	นางสาวอรุณรัตน์ ทิศนาลักษณ์	บัญชี	ธุรการ	ธุรการ	ธุรการ
๑๓	นายประพรรณ อ่ำพรรณแดง	ป.๖		นักการภารโรง	

๑.๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัย

ตารางที่ ๒ ข้อมูลครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสาวชมพูนุท จันทรแก้ว	๒๗ ปี	๑ปี๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ	การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ อนุบาล ๓
๒	นายฤทธิชัย อ่ำพรรณแดง	๒๒ปี	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ	การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ อนุบาล ๒

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ ๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑	๑๐	๒	๑๓

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา (ปริญญาตรี)	จำนวน(คน)	ภาระการสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑	บริหารการศึกษา	๑	๖
๒	ภาษาไทย	๒	๒๔
๓	คณิตศาสตร์	๑	๒๒
๔	วิทยาศาสตร์	๑	๒๓
๕	ภาษาอังกฤษ	๑	๒๔
๖	สังคมศึกษา	๑	๒๓
๙	ปฐมวัย	๒	๑๕
๑๐	พลศึกษา	๑	๒๓
๑๑	ศิลปะ	๑	๒๓

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๕๗ คน

ตารางที่ ๕ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๑๑	๘	๑๙
อนุบาล ๓	๑	๘	๑๓	๒๑
รวม	๒	๑๙	๒๑	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๐	๑๘	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๑๐	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๓	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๑๑	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๓	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	๘	๑๔
รวม	๖	๖๔	๕๓	๑๑๗

* ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

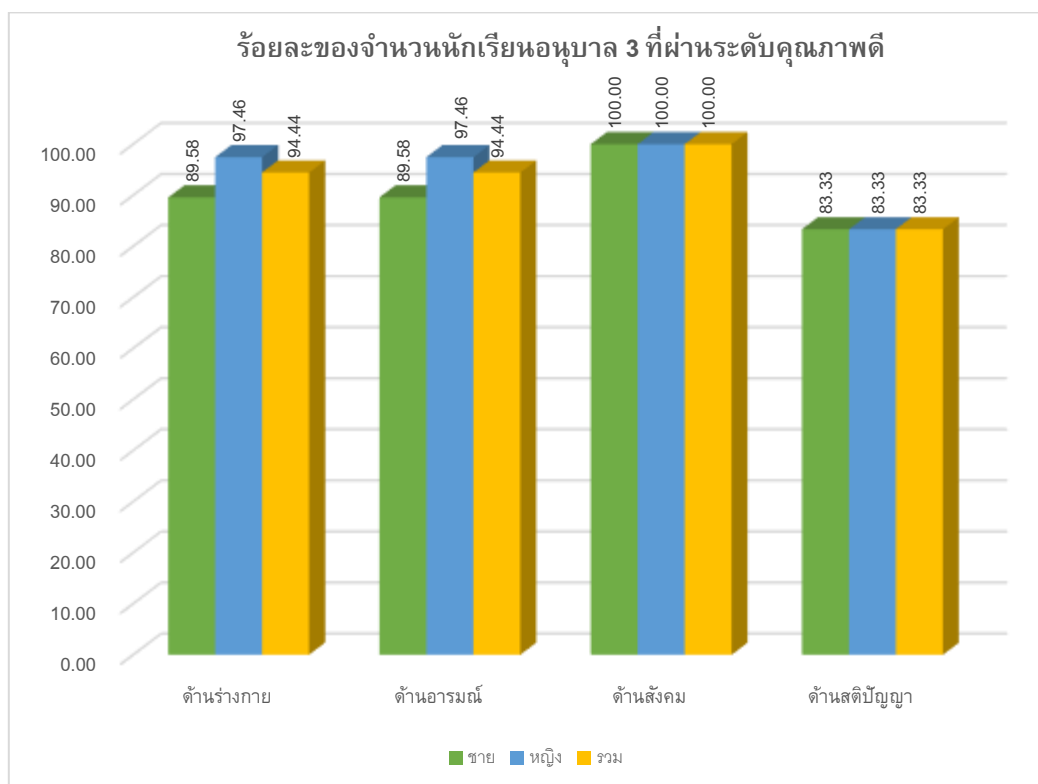
๑.๔ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๒๑ คน

ตารางที่ ๖ ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ที่ผ่านระดับคุณภาพดี

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านระดับคุณภาพดี									
เพศ	นร. ทั้งหมด (คน)	ระดับชั้น อนุบาล ๓ / ผลการประเมินพัฒนาการ							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ชาย	๘	๘	๘๙.๕๘	๘	๘๙.๕๘	๘	๑๐๐	๘	๘๓.๓๓
หญิง	๑๓	๑๓	๙๗.๔๖	๑๓	๙๗.๔๖	๑๓	๑๐๐	๑๓	๘๓.๓๓
รวม	๒๑	๒๑	๙๔.๔๔	๒๑	๙๔.๔๔	๒๑	๑๐๐	๒๑	๘๓.๓๓

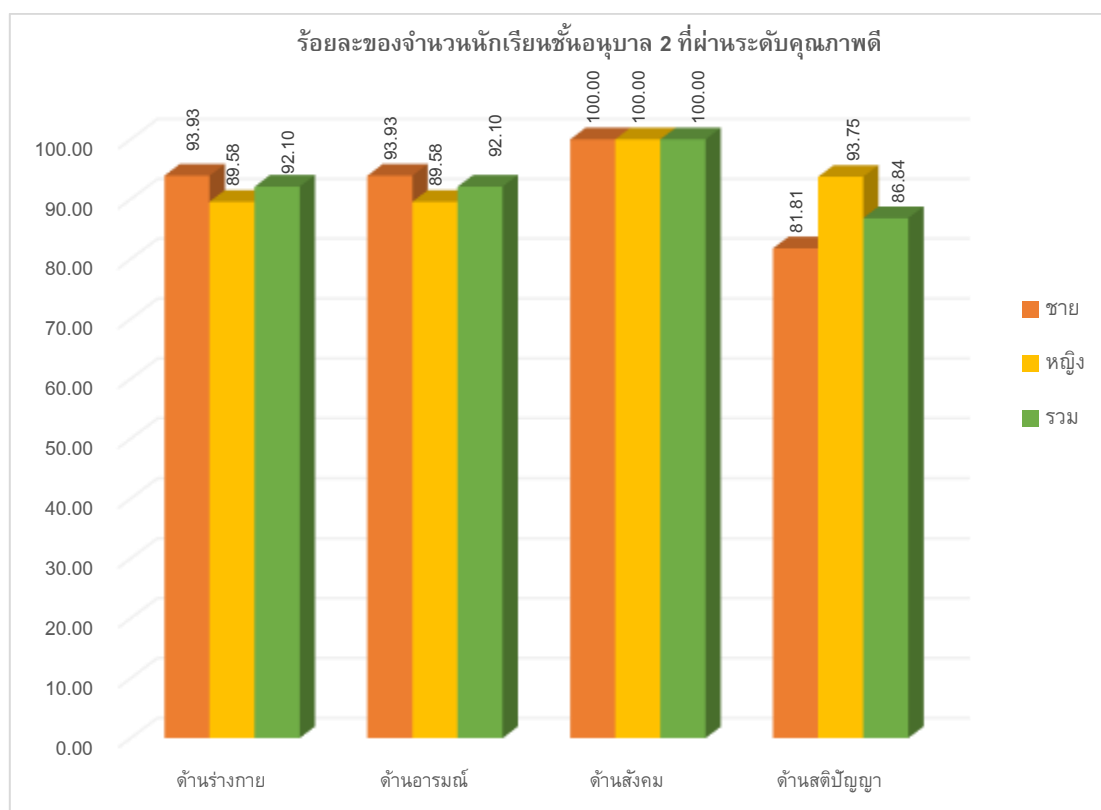
แผนภูมิที่ ๑ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ที่ผ่านระดับคุณภาพดี



นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๑๙ คน
 ตารางที่ ๗ ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ที่ผ่านระดับคุณภาพดี

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านระดับคุณภาพดี									
เพศ	นร. ทั้งหมด (คน)	ระดับชั้น อนุบาล ๒ / ผลการประเมินพัฒนาการ							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ชาย	๑๑	๑๑	๙๓.๙๓	๑๑	๙๓.๙๓	๑๑	๑๐๐	๑๑	๘๑.๘๑
หญิง	๘	๘	๘๙.๕๘	๘	๘๙.๕๘	๘	๑๐๐	๘	๙๓.๗๕
รวม	๑๙	๑๙	๙๒.๑๐	๑๙	๙๒.๑๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๘๖.๘๔

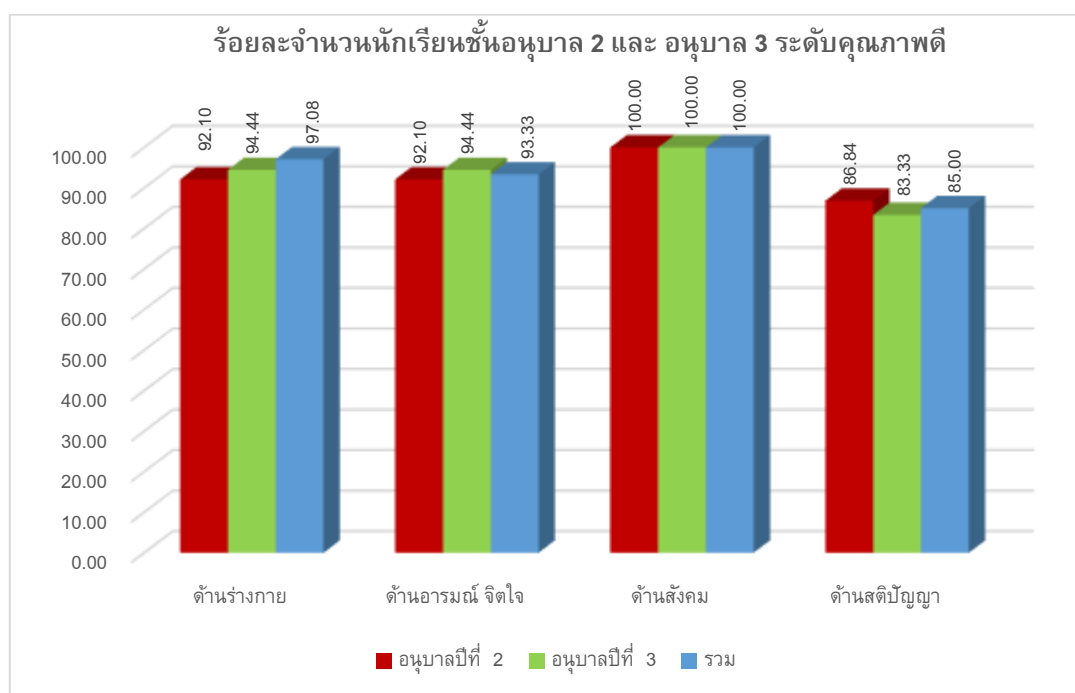
แผนภูมิที่ ๒ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ที่ผ่านระดับคุณภาพดี



นักเรียนระดับปฐมวัย ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๔๐ คน
 ตารางที่ ๘ ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ที่มีผลการประเมินพัฒนาการ
 คุณภาพระดับ ดี

ที่	ชั้น	จำนวน ผู้เรียน (คน)	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยคุณภาพระดับดี							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	อนุบาลปีที่ ๒	๑๙	๑๙	๙๒.๑๐	๑๙	๙๒.๑๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๘๖.๘๔
๒	อนุบาลปีที่ ๓	๒๑	๒๑	๙๕.๔๕	๒๑	๙๕.๔๕	๒๑	๑๐๐	๒๑	๘๓.๓๓
	รวม	๔๐	๔๐	๙๓.๐๘	๔๐	๙๓.๓๓	๔๐	๑๐๐	๔๐	๘๕.๐๐

แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ที่ผ่านระดับคุณภาพดี



ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินงาน

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - ๑.๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการควบคุมดูแลให้เด็กได้รับอาหารกลางวัน อาหารเสริม นม ที่มีคุณค่าทางโภชนาการเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำเดือนละ ๑ ครั้ง นำมาประมวลผลโดยใช้โปรแกรม Nutstatcal วิเคราะห์ภาวะโภชนาการ ซึ่งจะแปลผลค่าร้อยละ ภาวะโภชนาการ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
 - ๑.๒. เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดีร้อยละ ๘๐ เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการจัดอุปกรณ์ แก้วน้ำ แปร่งสีฟัน ยาสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า ให้เพียงพอและถูกต้องตามสุขอนามัยเป็นประจำ เด็กสามารถดูแลตนเองได้โดย การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และล้างมือหลังการเข้าห้องน้ำ แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน การล้างหน้า การเก็บที่นอน และการทำความสะอาดห้องน้ำหลังการใช้งานได้ด้วยตนเอง

๑.๓. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วร้อยละ ๑๐๐ ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ครูจัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เด็กได้ปฏิบัติจริงจากการเล่น การออกกำลังกาย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถทางร่างกาย โดยให้ปฏิบัติตามข้อตกลงทุกครั้ง เพื่อความปลอดภัยของเด็ก โดยมีครูเป็นผู้ดูแลใกล้ชิด

๑.๔. เด็กสามารถใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กันร้อยละ ๘๐ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันเช่น การหยิบจับ ฉีก ตัด ปะ วาด ปั้น ระบายสี การต่อไม้บล็อก การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน คือ การปูที่นอน การเก็บที่นอน การสวมรองเท้า การรับประทานอาหารโดยใช้ช้อนส้อม และการแปรงฟัน เป็นต้น

๑.๕. เด็กสามารถตามข้อตกลงในการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นร้อยละ ๑๐๐ โดยมี การกำหนดข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก ครูประจำชั้นวางแผนจัดกิจกรรมที่บูรณาการผ่านการเล่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแข็งแรง อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัยระหว่างการทำกิจกรรมหรือการเล่นด้วยกัน และทางโรงเรียนจัดทำประกันอุบัติเหตุสำหรับเด็กทุกคน

๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๒.๑. เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐ ครูส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เด็กมีความภาคภูมิใจในตนเอง ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส เช่น การฟังเพลง ร้องเพลง การเล่นเกมบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างมีความสุข อีกทั้งได้รับความรัก ความอบอุ่น ความเอาใจใส่อย่างเท่าเทียมกันทุกคน

๒.๒. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนส่งเสริมความสามารถของเด็กทุกคนโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเชิงบวก ครูประจำชั้นวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก ก่อให้เด็กเรียนรู้ด้วยความสุข มีสมาธิในการทำงาน จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนผ่านตามุมต่าง ๆ เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมหนังสือนิทาน มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้แบบลงมือกระทำด้วยตนเองอย่างอิสระ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๓. เด็กสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐ ครูส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เพื่อให้เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย ด้วยการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงความสามารถของตนเองจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ความสามารถของตนเองแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ที่ตนเองชอบผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

๒.๔. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๑๐๐ ตามที่สถานศึกษากำหนดให้เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน ได้รับการปลูกฝังทางด้านกิจกรรม นั่งสมาธิก่อนเรียน (เช้า) และก่อนนอน(บ่าย) ทำบุญตักบาตรข้าวสาร และอาหารแห้งในวันสำคัญต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดร่วมกับชุมชน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/คุณธรรม ทั้งนี้ได้ยกระดับปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และได้ทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำในทุก ๆ ปี

๒.๕. เด็กมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันได้ดีตามวัยร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีน้ำใจในการช่วยเหลือเพื่อนทำงาน รู้จักแบ่งปันขนม และของเล่นได้สมวัย

๒.๖. เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ร้อยละ ๑๐๐ จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและร่วมทำบุญตามโอกาสต่าง ๆ รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ยอมรับข้อแตกต่างระหว่างบุคคล ตามกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

๒.๗. เด็กมีความรับผิดชอบได้ดีตามวัย ร้อยละ ๑๐๐ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบดูแลความสะอาดของห้องเรียน และฝึกให้รู้จักหน้าที่ของตนเองผ่านทางกิจกรรมประจำวันต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓.๑. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ร้อยละ ๙๙.๐๐ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัย เรียนรู้การฝึกปฏิบัติเรื่องการล้างมือ แปร่งฟัน การใช้ห้องน้ำห้องส้วม การใช้อุปกรณ์ ในการรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี รวมถึงเก็บอุปกรณ์ ภายหลังการรับประทานอาหารตลอดจนมารยาทในการรับประทานอาหาร การล้างมือก่อนและหลัง รับประทานอาหารกลางวัน ตลอดจนแปร่งฟันหลังการรับประทานอาหารกลางวัน การยู่ที่นอน และจัดเก็บ เครื่องนอน ด้วยตนเอง ฝึกจัดเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ โดยใช้สัญลักษณ์ประจำตัวตามที่กำหนด

๓.๒. เด็กมีวินัยในตนเองที่ดีตามวัย ร้อยละ ๙๙.๐๐ ครูและเด็กร่วมกันจัดทำข้อตกลงของห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การมีวินัย และปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียนได้ เช่น การจัดเก็บของเล่นและ ของใช้ส่วนตัวเข้าที่ เมื่อใช้เสร็จแล้ว การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เด็กมาโรงเรียนตรงต่อเวลา เข้าแถวเคารพธงชาติ ในเวลา ๐๘.๐๐ น. ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง เช่น การร้องเพลงชาติ ไหว้พระ สวดมนต์ และ เดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ

๓.๓. เด็กมีความประหยัดและพอเพียง ร้อยละ ๙๙.๐๐ เด็กรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง การช่วยกันประหยัดน้ำในการใช้น้ำล้างมือ ใช้แก้วใส่น้ำเพื่อแปร่งฟัน การรับประทานอาหารให้หมด ทำให้เด็กเกิดจิตสำนึกเห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ

๓.๔. เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษารัชมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๙๙.๐๐ ครูปลูกฝัง มุ่งเน้นให้เด็กรักธรรมชาติและมีพฤติกรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต เช่น พืช สัตว์ น้ำ หิน ดิน ทราย ต้นไม้ อากาศ เป็นต้น เพื่อให้เด็กเกิดความรู้ที่ถูกต้อง มีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม การทิ้งขยะ การประหยัดน้ำ การประหยัดพลังงานไฟฟ้า การปลูกต้นไม้ ดอกไม้ ให้เด็กช่วยกันดูแลรดน้ำ บำรุงรักษา สภาพสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ด้วยตนเอง การดูแลสัตว์เลี้ยง ทำให้เด็กเกิดจิตสำนึกเห็นคุณค่า และเกิดความตระหนัก ที่จะดูแลรักษารัชมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี

๓.๕. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยที่ดี ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนบ้านเขามันจัด กิจกรรมปลูกจิตสำนึก สร้างความตระหนักให้กับเด็กในเรื่องให้เด็กมีสัมมาคารวะต่อครู พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคคลอื่น ทั้งในโรงเรียน นอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ เป็นต้น การปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่ ด้วยความเคารพนับถือที่บ่งบอกถึงสุขภาพ การมีมารยาทที่ดี มีสัมมาคารวะ ซึ่งเป็นแนวทางการปฏิบัติ ที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นคุณธรรมที่ดีของคนไทย เช่น การยิ้ม การไหว้ การกล่าวทักทาย การเดินผ่านผู้ใหญ่ และพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการแสดงออกถึง การให้ความเคารพ และให้เกียรติผู้ที่มีความอาวุโสกว่า ซึ่ง

สะท้อนให้เห็นคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความสุภาพเรียบร้อย การมีมารยาทที่ดี มีสัมมาคารวะ การอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพ และกาลเทศะ ไม่ก้าวร้าวรุนแรง และมีความมั่นใจในตนเอง

๓.๖. เด็กสามารถยอมรับความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดี ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เด็กสามารถเล่น ทำงาน และอยู่ร่วมกัน ยอมรับซึ่งกันและกันบนความแตกต่าง เรื่องเพศ ศาสนา และฐานะความเป็นอยู่ได้เป็นอย่างดี

๓.๗. เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๑๐๐ ครูประจำชั้นจะร่วมกันวางแผนในการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเพื่อน ครู และบุคคลอื่น ๆ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข เด็กจะเรียนรู้จากการทำกิจกรรมแบบร่วมมือในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวางแผนผ่านการเล่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กต้องทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มและเดี่ยว กิจกรรมสร้างสรรค์เด็กได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ เช่น สี กาว ร่วมกัน สร้างสรรค์ผลงานกลุ่มร่วมกัน กิจกรรมเล่นเสรีให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจร่วมกับเพื่อนๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ กิจกรรมเกมการศึกษาซึ่งส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมกลุ่ม ให้เด็กได้เล่น วางแผนตัดสินใจและแก้ไขปัญหาในการเล่นร่วมกัน ทั้งยังฝึกการรอคอยในการเล่น ซึ่งเด็กเล่นและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๘. เด็กสามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๙.๐๐ การอยู่ร่วมกันของเด็กอย่างมีความสุขได้นั้นเด็กต้องรู้จัก ปฏิบัติตามข้อตกลง การแบ่งปัน การช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส เด็กวัยนี้ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง หวงของเล่น ทำตามความต้องการของตนเอง แผนกปฐมวัยโรงเรียนบ้านเขามันจึงเน้นกระบวนการกลุ่ม ส่งเสริม การยอมรับตนเองและยอมรับผู้อื่นผ่านกิจกรรมที่หลากหลายทั้งใน และนอกห้องเรียน ครูประจำชั้นสอดแทรกให้เด็กรู้จักการแบ่งปันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีน้ำใจต่อกันและรู้จักช่วยเหลือเพื่อนๆ

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๔.๑. เด็กสามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ครูประจำชั้นเป็นผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๔.๒. เด็กสามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ร้อยละ ๘๐.๐๐ ครูจัดประสบการณ์ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่พัฒนาทักษะให้เด็กมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ให้เกิดขึ้นกับเด็ก โดยเฉพาะการเรียนรู้และพัฒนาการด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ แผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก ที่สามารถช่วยพัฒนาให้เด็กเกิดทักษะด้านกระบวนการคิด การสังเกต การเปรียบเทียบ ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง จากการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๓. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดที่ดี ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนบ้านเขามัน มีการใช้นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นกระบวนการกลุ่ม เด็กได้ร่วมคิด จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พร้อมเรียนรู้ผ่านโครงงานในรูปแบบวัฏจักรสืบเสาะ เด็กได้สำรวจตรวจสอบ มีส่วนร่วมในการสนทนาเกี่ยวข้องปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่อยู่รอบตัว ส่งผลให้เด็กเกิดทักษะการคิดรวบยอด แก้ปัญหา ตัดสินใจได้เหมาะสมกับวัย

๔.๔. เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลที่ดี ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนบ้านเขามันจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ที่สามารถพัฒนาทักษะให้เด็กมีความสามารถในการตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย ตั้งสมมุติฐาน สืบค้นข้อมูล สังเกต จำแนกจัดกลุ่ม เปรียบเทียบ ทดลอง สื่อสารและลงความเห็นจากข้อมูลที่ค้นพบ ให้เกิดขึ้นกับเด็ก โดยเฉพาะการเรียนรู้และพัฒนาด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถช่วยพัฒนาให้เด็กเกิดทักษะ ด้านกระบวนการคิด การสังเกต การเปรียบเทียบ ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง จากการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านเขามัน เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการสังเกตและเปรียบเทียบและการคิดเชิงเหตุผลที่ดี

๔.๕. เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจที่ดี ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนบ้านเขามัน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นกระบวนการกลุ่มเด็กได้ร่วมคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ผ่านการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พร้อมเรียนรู้ผ่านโครงงานในรูปแบบวัฏจักรสืบเสาะ เด็กได้สำรวจตรวจสอบ มีส่วนร่วมในการสนทนาเกี่ยวข้องปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่อยู่รอบตัว ส่งผลให้เด็กเกิดทักษะการคิดรวบยอด แก้ปัญหา ตัดสินใจได้เหมาะสมกับวัย

๔.๖. เด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่ดีได้ตามวัย โรงเรียนบ้านเขามัน ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาทำให้เด็กมีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์พร้อมนำไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประโยชน์กับวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในแต่ละกิจกรรมทำให้เด็กปฐมวัย มีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมการประกวดภาพวาดระบายสี ในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมการประกวดการปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัดปะ ในงานศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่มโรงเรียน ประสบการณ์ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๔.๗. เด็กสามารถแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนบ้านเขามัน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง เด็กได้เคลื่อนไหวและแสดงท่าทางที่แปลกใหม่ตามความคิดและความรู้สึกของตัวเอง เช่น กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ทำให้เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อได้อย่างคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวร่างกายในท่าทางต่าง ๆ และทรงตัวได้อย่างดีเยี่ยม

๔.๘. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านเขามัน เห็นความสำคัญในเรื่องให้เด็กมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ ใฝ่รู้ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ซึ่งเป็นพื้นฐานในกระบวนการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ดำเนินการตามแนวทางวิธีการที่จะส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นที่จะหา คำตอบ แสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งนอกจากจะใช้วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลักอย่างหลากหลาย และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ครูกระตุ้นให้เด็กเกิดข้อสงสัยและนำไปสู่การค้นหาคำตอบ ด้วยการสังเกต สำรวจตรวจสอบ สืบค้นทดลอง ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ โดยผ่านสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนนอกห้องเรียน ภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา

๔.๙. เด็กมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนบ้านเขามัน เห็นความสำคัญในเรื่องให้เด็กมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ ใฝ่รู้ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ซึ่งเป็นพื้นฐานในกระบวนการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ดำเนินการตามแนวทาง วิธีการที่จะส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นที่จะหา คำตอบ แสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งนอกจากจะใช้วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลักอย่างหลากหลาย และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ครูกระตุ้นให้เด็กเกิดข้อสงสัยและนำไปสู่การค้นหาคำตอบ ด้วยการสังเกต สำรวจตรวจสอบ สืบค้น

ทดลอง ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ โดยผ่านสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนนอกห้องเรียน ภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา

หลักฐานการสนับสนุน

- ๑.หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒.แผนการจัดประสบการณ์
- ๓.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- ๔.แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕.สรุปรายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ
- ๖.ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๗.สมุดบัญชีเรียกชื่อ
- ๘.บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- ๙.บันทึกการดื่มนม/อาหารกลางวัน
- ๑๐.บันทึกการแปรงฟัน
- ๑๑.ผลงานนักเรียน
- ๑๒.ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

๑. เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหารเอง เป็นผู้มีความมั่นใจ ช่วยเหลือผู้อื่น มีมารยาทดี รักความเป็นไทย ช่วยเหลือชุมชนในทุกกิจกรรมจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๒. เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปราศจากการใช้ความรุนแรง มีระเบียบวินัยในตนเอง ประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ความกล้าแสดงออก ความมั่นใจในตัวเอง การใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมตามวัย
๒. การมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมด้านสติปัญญาให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่

เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

๑. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
๒. มีครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน
๓. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา
๔. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย
๕. มีการใช้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๖. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่างการบริหารปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนบ้านเขมา้น ได้จัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๔ - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ให้เด็กมีศักยภาพมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นสนใจใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. โรงเรียนบ้านเขมา้น มีครูปฐมวัยจำนวน ๒ คน ซึ่งมีครูที่จบตรงตามวุฒิการศึกษาปฐมวัยจำนวนทั้งหมด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยจัดครูผู้สอนให้มีความเพียงพอกับจำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนอย่างเหมาะสม
๓. ครูปฐมวัยทุกคนเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล จัดเก็บเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และครูผู้สอนเยี่ยมบ้านนักเรียนในชั้นเรียนของตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในทุกปี การศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำในทุก ๆ ปี
๔. มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเน้นความสะอาด เป็นระเบียบ ให้เด็กรู้สึกปลอดภัย มีความสุข มีการทำสีและซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้มีสีสันสดใส มีจุดล้างมือ ตามจุดต่าง ๆ ของโรงเรียนและในห้องเรียน มีการตรวจวัดอุณหภูมิ มีการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ ของเล่น และของใช้ส่วนตัวที่สามารถหยิบใช้และเก็บคืนได้ด้วยตนเอง มีการทำความสะอาด

สะอาดของเล่น ของใช้ และทำความสะอาดห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในห้องมีแสงสว่างเพียงพอ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมชุมชน มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือนิทาน มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี เป็นต้น และสื่อที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน

๕. โรงเรียนบ้านเขามัน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ในห้องเรียน ปฐมวัยจะมีโทรทัศน์ห้องละ ๑ เครื่อง และมีระบบอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอเพื่อใช้ในการสืบค้นและใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

๖. โรงเรียนบ้านเขามัน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นประจำปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างกลุ่ม Line Facebook เพื่อติดต่อสื่อสาร ประสานงาน ประชาสัมพันธ์โรงเรียน กับหน่วยงานต่าง ๆ และสามารถทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูสะดวกและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

หลักฐานการสนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. สรุปรายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ
๖. วิจัยในชั้นเรียน
๗. บันทึกการนิเทศภายใน
๘. รายงานการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๙. PA ผู้บริหาร
๑๐. บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๑๑. ผลงานนักเรียน
๑๒. ภาพถ่ายกิจกรรม
๑๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน

จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
๒. ครูมีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ทุกคนเป็นปัจจุบัน และทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ส่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ทุก ๑ เดือน มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก โดยจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และครูปฐมวัยร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอนโดยการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมมีสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และสามารถนำไปเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ของเด็กแต่ละคน ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วย

ตนเองเสริมทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการทดลองในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในชั้นเรียน และในโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๓. ครูจัดห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสม ครูทำความสะอาดห้องเรียนและของเล่นอย่างสม่ำเสมอ ให้มีอากาศถ่ายเทปลอดภัย ทุกห้องเรียนมีบอร์ดแสดงผลงานของนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองและเด็ก ดูพัฒนาการและความก้าวหน้าของตนเองและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง รู้จักชื่นชมผลงานของเพื่อน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็กแต่ละช่วงวัย

๔. การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโดยครูจัดการประเมินเด็กตามสภาพจริง ประเมินพัฒนาการทุกด้านอย่างละเอียดเป็นรายบุคคล จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการทำกิจวัตรประจำวัน โรงเรียนบ้านเขามัน ได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างการประเมินพัฒนาการเด็กจาก สพป. ขบ. เขต ๑ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ เป็นต้น และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนโดยการประเมินพัฒนาการเมื่อเด็กอยู่ที่บ้านระหว่างภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ ทำให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงความสามารถความก้าวหน้าของเด็ก เข้าใจหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ครูประจำชั้นแต่ละชั้นนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

หลักฐานการสนับสนุน

- ๑.หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒.แผนการจัดประสบการณ์
- ๓.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- ๔.แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕.สรุปรายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ
- ๖.วิจัยในชั้นเรียน
- ๗.กำหนดหน่วยการจัดการเรียนรู้
- ๘.ป้ายนิเทศข้อตกลงของห้องเรียน
- ๙.ตารางกิจกรรมประจำวัน
- ๑๐.บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๑๑.แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- ๑๒.ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๑๓.สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน
- ๑๔.สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

จุดเด่น

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
๒. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓. ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย ประเมินตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดควรพัฒนา

๑. การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การแบ่งปัน การช่วยเหลือกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนและจัดทำสื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาใช้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะ

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมิน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยด้าน จากการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเขามัน ได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างการประเมินพัฒนาการเด็กจาก สพป ปข เขต ๑ มีพัฒนาการ

ในภาพรวมจำแนกเป็น ด้านร่างกายร้อยละ ๑๐๐ ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ ๑๐๐ ด้านสังคม ร้อยละ ๑๐๐ และด้านสติปัญญาร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเขามัน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๔ - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัยเน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่นการลงมือปฏิบัติจริง การสอนแบบลงมือกระทำ (Active Learning) ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมให้เด็กมีการพัฒนารอบด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นสนใจใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างกลุ่ม Line Facebook เพื่อติดต่อสื่อสาร ประสานงาน ประชาสัมพันธ์โรงเรียน กับหน่วยงานต่าง ๆ และสามารถทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูสะดวกและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริง ทำให้โรงเรียนบ้านเขามันได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างการประเมินพัฒนาการเด็กจาก สพป ปข. เขต ๑ และได้รับตราพระราชทาน โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเช่น การแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหารเอง เป็นผู้มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น มีมารยาทดี รักความเป็นไทย ช่วยเหลือชุมชนในทุกกิจกรรมจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ๒. เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปราศจากการใช้ความรุนแรง มีระเบียบวินัยในตนเอง ประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ความกล้าแสดงออก ความมั่นใจในตัวเอง การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมตามวัย ๒. การมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๒. ครูมีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ๔. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ๒. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ๒. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย ประเมินตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การแบ่งปัน การช่วยเหลือกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมด้านสติปัญญาให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่
เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนและจัดทำสื่อให้
เหมาะสมกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายตาม
สภาพจริงและนำผลการประเมินมาใช้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน
ระดับปฐมวัย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณต้นสังกัดส่งเสริมและปรับปรุงเครื่องมือเทคโนโลยีภายในห้องเรียนปฐมวัยโรงเรียนบ้าน
เขามัน เพื่อเป้าหมายสู่การพัฒนาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

ภาคผนวก

สรุปโครงการ/กิจกรรม ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้	- โครงการกิจกรรมกีฬาและ สมรรถภาพระดับปฐมวัย - กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหาร เสริมนม	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บันทึกการดื่มนม - บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ - ภาพกิจกรรม
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	- กิจกรรมสุขภาพดี มีวินัย รักความ เป็นไทย - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมสร้างสรรค์	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	- โครงการกิจกรรมสุขภาพดี มีวินัย รักความเป็นไทย - กิจกรรมข้อตกลงของห้องเรียน - กิจกรรมบันทึกความดี	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - สมุดบันทึกความดี
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้	- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - กิจกรรมศูนย์เสรี/เล่นตามมุม	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ - แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	- กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ - กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รายงานการอบรม - การขยายผลสู่เพื่อนครู - เกียรติบัตร - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้	- รายงานกิจกรรม - ภาพกิจกรรม - สื่อในห้องเรียน
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	- รายงานกิจกรรม - สื่อในห้องเรียน
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	- รายงานผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและ สื่อการเรียนรู้	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	- กิจกรรมทัศนศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- รายงานกิจกรรม - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	- กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเสริมสร้างและส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน (จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์)	- รายงานกิจกรรม - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- กิจกรรมวัดและประเมินพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย	- รายงานกิจกรรม - รูปภาพการจัดกิจกรรม

คำร้อยละความสำเร็จของโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ (ระดับปฐมวัย)

ที่	โครงการ	คำร้อยละความสำเร็จ
๑	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	๘๕
๒	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๘๕
๓	กิจกรรมสุขภาพดี มีวินัย รักความเป็นไทย	๘๕
๔	กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้	๘๕
๕	กิจกรรมกีฬาและสมรรถภาพระดับปฐมวัย	๘๕
๖	กิจกรรมมอบวุฒิบัตรแก่บัณฑิต	๘๕
๗	กิจกรรมทัศนศึกษาปฐมวัย	๘๕

รายงานวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาจากการดำเนินงาน (ระดับปฐมวัย)

๑.กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑.เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒.เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ๓.เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ๔.เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุและสิ่งเสพติด	๑.ผู้ปกครองบางคนไม่ดูแลเอาใจใส่บุตรหลานของตนเอง ๒.เด็กบางคนไม่ชอบดื่มนม ๓.เด็กบางคนไม่ชอบเล่นกลางแจ้ง

๒.กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เน้นการสังเกต ทดลอง ตั้งสมมติฐาน และหาคำตอบจากประสบการณ์ตรงเด็กจะได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล และสรุปผลด้วยตนเอง ๒. เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Active Learning) เด็กไม่ได้เรียนแค่ทฤษฎี แต่ได้สัมผัส ทดลอง และสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว	๑.พัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจในแนวคิด “กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์” มากยิ่งขึ้น

๓. กิจกรรมสุขภาพดี มีวินัย รักความเป็นไทย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑.เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ๒.เด็กสามารถคิดวิเคราะห์ มีเหตุผล ทำงานเป็นกลุ่มได้ ๓.เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย ๔.เด็กมีความประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีมารยาทกล่าวทักทายสวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ กับบุคคลอื่นได้ ๕.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในการทำกิจกรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เคารพการตัดสินใจของผู้อื่น	๑.เด็กบางคนครูอาจต้องช่วยเสริมแรงจิตใจในเรื่องความกล้าแสดงออกและความมั่นใจในตัวเอง ๒.เด็กบางคนยังไม่เข้าใจสิ่งไหนควรทำไม่ควรทำ ๓.ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมไม่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

๔.กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑.หลักสูตรเหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒.ทุกห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่าง สีส่นน่าสนใจและมีความหลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓.โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพที่สามารถนำไปทำแผนปฏิบัติการต่อไป ๔.นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการสนับสนุนให้มีค่าสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอและเหมาะสม	๑.มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อเหตุการณ์และบริบทขอโรงเรียน ๒.การจัดห้องและการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้จะต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมของสถานที่นั้น ๆ ด้วย ๓.สื่อในห้องเรียนบางชนิดยังไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ๔.เครื่องเล่นสนามมีการชำรุดเนื่องจากมีอายุการใช้งานมานาน ๕.มีการปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพและทันต่อเหตุการณ์ และบริบทขอโรงเรียน ๖.การอยากให้นักเรียนรู้จักปิดไฟ ปิดพัดลมในห้องเรียนเมื่อไม่ได้ใช้ เป็นการช่วยประหยัดพลังงาน

๕.กิจกรรมกีฬาและสมรรถภาพระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑.เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้านผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๒.ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงตามสภาพความเป็นจริง ๓.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสุข กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือมีน้ำใจนักกีฬา เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและมีทักษะการคิด	๑.เด็กบางคนครูอาจใช้แรงจูงใจในการให้ร่วมกิจกรรม ๒.สถานที่บางที่อาจไม่เหมาะสมกับเด็ก

๖.กิจกรรมมอบวุฒิบัตรแก่บัณฑิต

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑.เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๒.กระตุ้นการมีส่วนร่วมของครอบครัว พิธีมอบวุฒิบัตรมักจัดอย่างเป็นทางการ มีผู้ปกครองเข้าร่วม ซึ่งช่วยสร้างความผูกพันระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และเด็ก	๑.พัฒนารูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็กจัดพิธีในบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นมิตร และไม่กดดันเด็ก

๗.กิจกรรมทัศนศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. เปิดโลกแห่งการเรียนรู้จริง เด็กได้สัมผัสประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง เช่น ฟาร์ม สวนสัตว์ พิพิธภัณฑ์ โรงงาน ฯลฯ ทำให้ความรู้ที่เรียนในห้องเรียน “จับต้องได้” และเข้าใจง่ายขึ้น ๒. กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นเด็กเกิดคำถามใหม่ ๆ จากการเห็นของจริงส่งเสริมการตั้งคำถาม การสังเกต และความสนใจใฝ่รู้	๑.วางแผนเชิงระบบและมีเป้าหมายชัดเจน กำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัด เช่น เพื่อเสริมบทเรียน , เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต, เพื่อส่งเสริมความรู้ ท้องถิ่น ฯลฯคัดเลือกสถานที่ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการของผู้เรียน ๒.วางแผนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ เช่น ตารางเวลา กิจกรรมย่อย ความปลอดภัย

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการปฏิบัติร้อยละ ๙๑ - ๑๐๐

ระดับ ๔ ดีเลิศ หมายถึง มีผลการปฏิบัติร้อยละ ๗๖ - ๙๐

ระดับ ๓ ดี หมายถึง มีผลการปฏิบัติร้อยละ ๖๖ - ๗๕

ระดับ ๒ ปานกลาง หมายถึง มีผลการปฏิบัติร้อยละ ๕๑ - ๖๕

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการปฏิบัติร้อยละ ๐ - ๕๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านเขามัน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการ กำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจําปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนําไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ การชั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับมี นโยบายให้ปฏิรูป ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมิน คุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนบ้านเขามัน จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนํา ไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขามัน จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขามัน



ประกาศโรงเรียนบ้านเขามัน
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียน บ้านเขามัน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ลงวันที่ ๓๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจําปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน บ้านเขามัน โรงเรียนบ้านเขามัน จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การ ตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขามัน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการปฏิบัติร้อยละ ๙๑ - ๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการปฏิบัติร้อยละ ๗๖ - ๙๐
ระดับ ๓ ดี	หมายถึง มีผลการปฏิบัติร้อยละ ๖๖ - ๗๕
ระดับ ๒ ปานกลาง	หมายถึง มีผลการปฏิบัติร้อยละ ๕๑ - ๖๕
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการปฏิบัติร้อยละ ๐ - ๕๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเขามัน
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
	- เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัยที่ดี
	- เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และ
	- เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน
	- เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในการรักษาความปลอดภัยของตนเอง
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	- เด็กร้อยละ ๘๐ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
	- เด็กร้อยละ ๘๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
	- เด็กร้อยละ ๘๐ เด็กสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี
	และการเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสม
	- เด็กร้อยละ ๘๐ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต
	- เด็กร้อยละ ๘๐ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันได้ดีตามวัย
	- เด็กร้อยละ ๘๐ เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
	- เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเองที่ดีตามวัย
	- เด็กร้อยละ ๘๐ มีความประหยัดและพอเพียง
	- เด็กร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	- เด็กร้อยละ ๘๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยที่ดี
	- เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถยอมรับความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดี
	- เด็กร้อยละ ๘๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้
	- เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	- เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้
	- เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอดที่ดี
	- เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลที่ดี
	- เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจที่ดี

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
	- เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่ดีได้
	ตามวัย
	- เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
	- เด็กร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ที่ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับอบรมพัฒนาตนเองสอดคล้องกับหน้าที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา - ครูและบุคลากรทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล - ครูและบุคลากรทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว โดยการออกเยี่ยม บ้านนักเรียนครบทุกคน
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	- สถานศึกษามีความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น คำนึงถึงความปลอดภัย - ทุกห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๕ มุม และมีสื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ - สถานศึกษามีพื้นที่สนามเด็ก เล่นพร้อมเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก มุกลอด ปีนป่าย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ อย่างเพียงพอและทันสมัย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน - จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครบทั้ง ๖ กิจกรรม - ครูจัดทำ เอกสารวิเคราะห์เด็กรายบุคคล (ธุรการชั้นเรียน) เพื่อเป็น ข้อมูลในการจัดประสบการณ์/ กิจกรรม และช่วยเหลืออย่าง เหมาะสมกับเด็ก
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ ได้เลือกเล่น ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ - ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อเสริมศึกษา สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อยสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- ครูประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย - ครูวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมิน ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก - ครูนำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ
มาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านเขามัน สพป ปข เขต๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การปฏิบัติงานของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๒. เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัยที่ดี	๒. เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๓. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๓. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ร้อยละ ๘๐	✓	
	๔. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๔. เด็กสามารถใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน ร้อยละ ๘๐	✓	
	๕. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๕. เด็กสามารถตามข้อตกลงในการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ร้อยละ ๘๐	✓	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. เด็กร้อยละ ๘๐ ทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑. เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐	✓	
	๒. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๒. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๓. เด็กร้อยละ ๘๐ เด็กสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสม	๓. เด็กสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๔. เด็กร้อยละ ๘๐ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต	๔. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๕. เด็กร้อยละ ๘๐ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันได้ดีตามวัย	๕. เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันได้ดีตามวัย ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๖. เด็กร้อยละ ๘๐ เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๖. เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๗. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบได้ดีตามวัย	๗. เด็กมีความรับผิดชอบได้ดีตามวัย ร้อยละ ๘๐	✓	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. เด็กร้อยละ ๘๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๒. เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเองที่ดีตามวัย	๒. เด็กมีวินัยในตนเองที่ดีตามวัย ร้อยละ ๑๐๐	✓	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การปฏิบัติงาน ของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	๓. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความประหยัดและพอเพียง	๓. เด็กมีความประหยัดและพอเพียง ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๔. เด็กร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๔. เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๕. เด็กร้อยละ ๘๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยที่ดี	๕. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยที่ดี ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๖. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถยอมรับความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดี	๖. เด็กสามารถยอมรับความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดี ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๗. เด็กร้อยละ ๘๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้	๗. เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๘. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘. เด็กสามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑. เด็กสามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ ๘๐	✓	
	๒. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๒. เด็กสามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ ร้อยละ ๘๐	✓	
	๓. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอดที่ดี	๓. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดที่ดี ร้อยละ ๘๐	✓	
	๔. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลที่ดี	๔. เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลที่ดี ร้อยละ ๘๐	✓	
	๕. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจที่ดี	๕. เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจที่ดี ร้อยละ ๘๐	✓	
	๖. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่ดีได้ตามวัย	๖. เด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่ดีได้ตามวัย ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๗. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๗. เด็กสามารถแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๘. เด็กร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๘. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐	✓	
	๙. เด็กร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการแสวงหา	๙. เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ร้อยละ ๘๐	✓	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การปฏิบัติงานของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ที่ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	โรงเรียนบ้านเขามัน มี หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สมบูรณ์ มีการประเมินและปรับปรุง โดยสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ที่ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน	สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ กับชั้นเรียน	โรงเรียนบ้านเขามัน มีครูผู้สอนที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย ครบ ทุกชั้นเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- ครูและบุคลากรเข้ารับอบรมพัฒนาตนเองสอดคล้องกับ หน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี การศึกษา	ครูผู้สอนและบุคลากรระดับ ปฐมวัย ได้เข้ารับการอบรม พัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงทุกคน ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	- ครูและบุคลากรทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เป็นรายบุคคล	ครูผู้สอนประเมินเด็กตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล	✓	
	- ครูและบุคลากรทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวโดยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน	ครูผู้สอนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ในชั้นเรียนของตนเองครบ ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	- สถานศึกษามีความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น คำนึงถึงความปลอดภัย	โรงเรียนบ้านเขามัน มีการ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อนุบาลและบริเวณสนามเด็กเล่น อย่างสม่ำเสมอ	✓	
	- ทุกห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๕ มุม และมีสื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ห้องเรียนมีโครงการสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ให้กับทุกชั้นเรียน มีมุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๕ มุม	✓	
	- สถานศึกษามีพื้นที่สนามเด็ก เล่นพร้อมเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีน ป่าย	โรงเรียนมีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีน ป่าย ที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยทุกคน	✓	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การปฏิบัติงาน ของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ อย่างเพียงพอและทันสมัย	ทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี (ทีวี) ระบบอินเทอร์เน็ต และมีการ ซ่อมบำรุงรักษา	✓	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- กำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด	โรงเรียนบ้านเขามัน ได้กำหนด มาตรฐานของ สถานศึกษา ที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	
	- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดและดำเนินการ ตามแผน	โรงเรียนบ้านเขามัน มี แผนพัฒนา คุณภาพผู้เรียนมี แผนพัฒนา คุณภาพที่คำนึงถึง คุณภาพผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ประเมินผลและ ตรวจสอบภายใน โดยทุกส่วนมีส่วน ร่วม	✓	
	- จัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี นำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด	จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การปฏิบัติงานของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครบทั้ง ๖ กิจกรรม	ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ทุกคนเป็นปัจจุบัน และทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ส่งผู้อำนวยการทุก ๑ เดือน	✓	
	- ครูจัดทำ เอกสารวิเคราะห์เด็กรายบุคคล (ธุรการชั้นเรียน) เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	ทุกชั้นเรียนจัดทำธุรการชั้นเรียนของตนเองเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	✓	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ ได้เลือกเล่น ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ครูทุกชั้นเรียนจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ ได้เลือกเล่น ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	✓	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ	ครูทำความสะอาดห้องเรียนและของเล่นอย่างสม่ำเสมอ ให้มีอากาศถ่ายเท ปลอดภัย ทุกห้องเรียน มีบอร์ดแสดงผลงานของนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองและเด็ก ดูพัฒนาการและความก้าวหน้า ของตนเอง	✓	
	- ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง อายุ ระยะเวลา สนใจ และวิถี การเรียนรู้ของเด็กเช่น สื่อสะสม เต็มศึกษา ที่กระตุ้นให้คิด สร้างสรรค์ผลงาน	ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง อายุ ระยะเวลา สนใจ และวิถี การเรียนรู้ของเด็ก ที่ กระตุ้นให้คิด สร้างสรรค์ผลงาน	✓	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การปฏิบัติงาน ของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๔ ประเมิน พัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผล การประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	- ครูประเมิน พัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและ กิจกรรมประจำวันด้วย เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย	ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนจัด ประสบการณ์ทุกคนเป็นปัจจุบัน และทำบันทึกหลังการจัด ประสบการณ์ส่งผู้อำนวยการทุก ๑ เดือน	✓	
	- ครูวิเคราะห์ผล การประเมิน พัฒนาการเด็ก โดย ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการ ประเมิน ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	ทุกชั้นเรียนจัดทำรายการชั้นเรียน ของตนเองเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็น ข้อมูลในการจัดประสบการณ์/ กิจกรรม และช่วยเหลืออย่าง เหมาะสมกับเด็ก	✓	
	- ครูนำผลการ ประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพ เด็กและแลกเปลี่ยน เรียนรู้การ จัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	ครูนำผลการ ประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพ เด็กและแลกเปลี่ยน เรียนรู้การ จัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	✓	



ประกาศโรงเรียนบ้านเขม้น

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อตรวจสอบการจัดการศึกษา ว่าเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ
ประกาศไว้ทั้งระดับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ว่ามี
คุณภาพมาตรฐานตามที่คณะทำงานได้จัดทำรายงานประจำปีไว้หรือไม่ อย่างไร และมีข้อพัฒนาอย่างไร จึงขอ
แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านเขม้น ดังต่อไปนี้

๑. นางอุไร ศิริธรรม ข้าราชการบำนาญ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิระดับปฐมวัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขม้น



คำสั่งโรงเรียนบ้านเขามัน

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยให้ยกเลิกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อเป็นการสนองกฎกระทรวงโรงเรียนบ้านเขามัน จึงแต่งตั้งครูโรงเรียนบ้านเขามัน เป็นผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการทำงานของ คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขามัน	ประธาน
๒. นายณัฏฐ์ศิษฐ์ จิเรศธรธัญญา	ครู	กรรมการ
๓. นายศุภวิชญ์ ขาวระลึก	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวทิพย์ธัญญา สิ้นนาวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวชมพูนุท จันทร์แก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จำแนกตามมาตรฐานมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	นางสาวชมพูนุท จันทร์แก้ว
๑) การพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ครูประจำชั้น
๒) มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ครูประจำชั้น
๓) มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ครูประจำชั้น
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ครูประจำชั้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	คณะครูทุกคน
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ครูประจำชั้น
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	คณะครูทุกคน
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ครูประจำชั้น
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	นายฤทธิชัย อำพรณนง
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูประจำชั้น
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูประจำชั้น
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูประจำชั้น
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูประจำชั้น

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทงราชการโดยเคร่งครัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขามัน



คำสั่งโรงเรียนบ้านเขามัน

ที่ ๔๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินภายในสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนบ้านเขามัน จะดำเนินการจัดเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อจัดทำเอกสารประกอบการรายงานผลและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อนำไปใช้ประกอบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนและรายงานต้นสังกัดต่อไปด้วยนั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง ประสานงาน กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๑.๓ นายณัฏฐิทธิชัย จิระเศรษฐญา	ครู	ที่ปรึกษา
๑.๔ นายศุภวิชญ์ ขาวระลึก	ครู	ที่ปรึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ ศึกษามาตรฐาน วิเคราะห์เครื่องมือ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล ประสานงานและภารกิจอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

๒.๑ คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินภายในสถานศึกษา (SAR) มีหน้าที่ศึกษา มาตรฐาน วิเคราะห์เครื่องมือ ตรวจสอบข้อมูล ประสานงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๑. นางสาวชมพูนุท จันทร์แก้ว	ครูผู้ช่วย	หัวหน้า
๒. นายฤทธิ์ชัย อำพรณแดง	ครูผู้ช่วย	เลขานุการคณะกรรมการ

๒.๒ คณะกรรมการประเมินมาตรฐาน มีหน้าที่ศึกษามาตรฐาน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบและรายงานข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

นางสาวชมพูนุท จันทร์แก้ว

ครูผู้ช่วย

ผู้รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นายฤทธิชัย อำพรณแดง

ครูผู้ช่วย

ผู้รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางสาวชมพูนุท จันทร์แก้ว

ครูผู้ช่วย

ผู้รับผิดชอบ

๒. นายฤทธิชัย อำพรณแดง

ครูผู้ช่วย

ผู้รับผิดชอบ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยอย่างเต็มความสามารถและให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษา ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางนิภาพร วงศ์สวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขามัน



คำสั่งโรงเรียนบ้านเขามัน

ที่ ๔๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านเขามัน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|----------------------------------|
| ๑. นางอุไร ศิริธรรม | ข้าราชการบำนาญ | ผู้ทรงคุณวุฒิระดับการศึกษาปฐมวัย |
| ๒. นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๓. นายสินทนา สุขเฟื่องแสง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔. นายอดิพันธ์ จิตแจ่ม | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวชมพูนุท จันทร์แก้ว | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขามัน

แบบสรุปแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านเขามัน

ที่	ชื่อ-สกุล ครู	แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
๑	นางสาวชมพูนุท จันทรแก้ว	การจัดกิจกรรมชุดเกมคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์การรู้ค่าตัวเลข ๑-๒๐ ของเด็กปฐมวัย
๒	นายฤทธิ์ชัย อำพรณแดง	สร้างเสริม เต็มเต็ม Early Childhood Life Skills อย่างมีส่วนร่วม
๓	นายฤทธิ์ชัย อำพรณแดง	ชุดกิจกรรม CBPL สร้างสรรค์ มหัศจรรย์เสริมสร้างทักษะทางสมอง EF (Executive Function)

คิวอาร์โค้ด

รวบรวมผลงาน แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)



ผลงานดีเด่นระดับปฐมวัยในรอบปีที่ผ่านมา
รางวัลที่นักเรียนได้รับ

ชื่อ-สกุล นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพาน ๑ “ชัยเกษม”		
เด็กชายโกโก้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมันปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมระดับศูนย์เครือข่าย คุณภาพการศึกษาบางสะพาน ๑ “ชัยเกษม” ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา บางสะพาน ๑ “ชัยเกษม”
เด็กชายชัชวาลย์ จวงเจิม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒		
เด็กชายบ๊ิก มอญ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒		
เด็กหญิงออปโป้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม ระดับศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา บางสะพาน ๑ “ชัยเกษม” ครั้งที่ ๗๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๗	ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา บางสะพาน ๑ “ชัยเกษม”
เด็กหญิงบุลลา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓		
เด็กหญิงจีจี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒		
เด็กชายพิชณะ ทองทับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ รายการ วิ่งเดี่ยว ๕๐ เมตร ระดับศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา บางสะพาน ๑ “ชัยเกษม” ชัยเกษมเกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา บางสะพาน ๑ “ชัยเกษม”
เด็กชายพิชณะ ทองทับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการ วิ่งผลัดกระสอบ ระดับศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา บางสะพาน ๑ “ชัยเกษม” ชัยเกษมเกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา บางสะพาน ๑ “ชัยเกษม”
เด็กชายสมชัย ขำดี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓		
เด็กชายบ๊ิก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒		
เด็กชายอ้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๒		

ผลงานดีเด่นระดับปฐมวัยในรอบปีที่ผ่านมา (ต่อ)
รางวัลที่นักเรียนได้รับ

ชื่อ-สกุล นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพาน ๑ “ชัยเกษม”		
เด็กหญิงบุลลา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการ วิ่งผลัดกระสอบ ระดับศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา บางสะพาน ๑ “ชัยเกษม” ชัยเกษมเกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา บางสะพาน ๑ “ชัยเกษม”
เด็กหญิงพรพรรณ นามทอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓		
เด็กหญิงชัชชญา นูมะหันธ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓		
เด็กหญิงออปโป้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓		
เด็กหญิงออปโป้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการ ปาบอล ระดับศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา บางสะพาน ๑ “ชัยเกษม” ชัยเกษมเกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา บางสะพาน ๑ “ชัยเกษม”
เด็กหญิงชัชชญา นูมะหันธ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ รายการ ยืนกระโดดไกลระดับศูนย์เครือข่าย คุณภาพการศึกษา บางสะพาน ๑ “ชัยเกษม” ชัยเกษมเกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา บางสะพาน ๑ “ชัยเกษม”

ผลงานดีเด่นระดับปฐมวัยในรอบปีที่ผ่านมา (ต่อ)
รางวัลที่นักเรียนได้รับ

ชื่อ-สกุล นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)		
เด็กชายโกโก้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	ได้รับรางวัล เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันการ ปั้นดินน้ำมันปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
เด็กชายชัชวาลย์ จวงเจิม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒		
เด็กชายบ๊ิก มอญ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒		
เด็กหญิงออปโป้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
เด็กหญิงบุลลา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓		
เด็กหญิงจีจี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒		

ผลงานดีเด่นระดับปฐมวัยในรอบปีที่ผ่านมา
รางวัลที่ครูได้รับ

ชื่อ-สกุล ครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
การพัฒนาผู้เรียน		
นางสาวชมพูนุท จันทรแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
นายฤทธิชัย อำพรณแดง		
นางสาวชมพูนุท จันทรแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม สร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
นายฤทธิชัย อำพรณแดง		
นางสาวชมพูนุท จันทรแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันการปั้นดินน้ำมันปฐมวัย งาน ศิลปหัตถกรรมระดับศูนย์เครือข่าย คุณภาพการศึกษาบางสะพาน ๑ “ชัย เกษม” ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบาง สะพาน ๑ “ชัยเกษม”
นายฤทธิชัย อำพรณแดง		
นางสาวชมพูนุท จันทรแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับแห รียญทอง อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมระดับศูนย์เครือข่าย คุณภาพการศึกษา บางสะพาน ๑ “ชัยเกษม” ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบาง สะพาน ๑ “ชัยเกษม”
นายฤทธิชัย อำพรณแดง		

ผลงานดีเด่นระดับปฐมวัยในรอบปีที่ผ่านมา (ต่อ)
รางวัลที่ครูได้รับ

ชื่อ-สกุล ครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
นางสาวชมพูนุท จันทรแก้ว	ได้รับรางวัล ระดับดีการประกวดนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวชมพูนุท จันทรแก้ว	ได้รับรางวัล ระดับดีเลิศ การประกวดนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กระทรวงศึกษาธิการ
นายฤทธิ์ชัย อำพรณแดง	ได้รับรางวัล ระดับดี การประกวดนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กระทรวงศึกษาธิการ

ผลงานดีเด่นระดับปฐมวัยในรอบปีที่ผ่านมา (ต่อ)
รางวัลที่ครูได้รับ

ชื่อ-สกุล ครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
นายฤทธิ์ชัย อำพรธแดน	โล่เกียรตินิยมเพื่อแสดงว่าเป็น “ครูต้นแบบ การบูรณาการชั้นเรียนคุณธรรม (๔+๖ โมเดล) ระดับปฐมวัย” และได้ร่วมแลกเปลี่ยน องค์ความรู้จากการบูรณาการในชั้นเรียน	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทาง การศึกษา
นายฤทธิ์ชัย อำพรธแดน	ครูผู้สอนที่มีผลการประเมิน "ห้องเรียน คุณภาพ สร้างความสุข" ระดับปฐมวัย ระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
นายฤทธิ์ชัย อำพรธแดน	ครูผู้สอนที่มีผลการประเมิน "ห้องเรียน คุณภาพ สร้างความสุข" ระดับปฐมวัย ระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม(ชนะเลิศ)	ศูนย์เครือข่ายคุณภาพ การศึกษาบางสะพาน ๑ “ชัยเกษม
นางสาวชมพูนุท จันทรแก้ว	ครูผู้สอนที่มีผลการประเมิน "ห้องเรียน คุณภาพ สร้างความสุข" ระดับปฐมวัย ระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม	สถานศึกษา
นายฤทธิ์ชัย อำพรธแดน	ครูผู้สอนที่มีผลการประเมิน "ห้องเรียน คุณภาพ สร้างความสุข" ระดับปฐมวัย ระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม	สถานศึกษา

ภาพเกียรติบัตร
ปีการศึกษา 2567

เกียรติบัตรนักเรียน



เกียรตินิยมบัตรครู

(ผลงาน)



เกียรติบัตรครู

(ผลงาน)



เกียรติบัตรครู
(การพัฒนาตน)



เกียรติบัตรครู
(การพัฒนาตน)



เกียรติบัตรครู
(การพัฒนาตน)

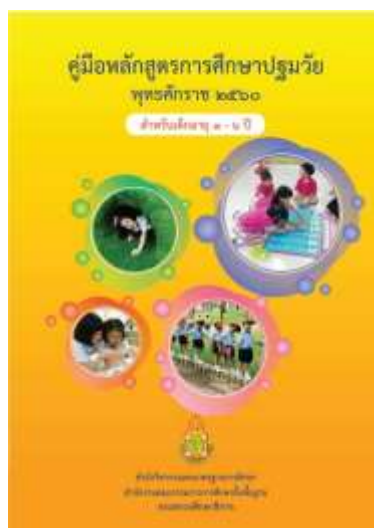


ร่องรอยหลักฐานและภาพกิจกรรม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



จากการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ผนวกกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านเขามัน ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งได้นำมาวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สภาพที่พึงประสงค์ และนำมาจัดทำสาระ
การเรียนรู้ หน่วย การเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัยแต่ละหน่วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนบ้านเขามัน ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีระบบบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบซึ่งได้นำมาวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สภาพที่พึงประสงค์ และนำมาจัดทำสารการเรียนรู้ หน่วย การเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัยแต่ละหน่วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนบ้านเขามัน ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีระบบบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนบ้านเขามัน ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีระบบบริหารจัดการจัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนบ้านเขามัน ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีความสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ วันประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน การส่งเสริมกิจกรรมชุมชนวันสำคัญทางศาสนา การเสริมพลังบวกเล็กเล้า เลิกบุหรี่ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และการเชิญ ผู้นำชุมชน ผู้มีองค์ความรู้ในชุมชนมาให้ความรู้กับเด็กๆ ในสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนบ้านเขามัน ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีระบบบริหารจัดการที่มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนบ้านเขามัน ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีระบบบริหารจัดการรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนบ้านเขามัน ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีระบบบริหารจัดการจัดการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนบ้านเขามัน ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีระบบบริหารจัดการจัดการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียนและชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกต่อตนเองผ่านการเคลื่อนไหว และยึดมั่นสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนบ้านเขามัน ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีระบบบริหารจัดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นป.๑ รวมถึงการสร้างควมภาคภูมิใจที่ดีในการศึกษาต่อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี ถึง อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนบ้านเขามัน ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีระบบบริหารจัดการเด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย และมีพัฒนาการสมส่วนตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนบ้านเขามัน ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีระบบบริหารจัดการเด็กให้มี พัฒนาการสมวัยของเด็ก ตามความสามารถของเด็กผ่านกิจกรรม หลัก ๖ กิจกรรมและ กิจกรรมเสริมต่างๆเช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนบ้านเขามัน ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีระบบบริหารจัดการเด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนบ้านเขามัน ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีระบบบริหารจัดการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ในการแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ รวมถึงการแสดงความรักได้ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนบ้านเขามัน ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีระบบบริหารจัดการเด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ ได้สมวัย เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนบ้านเขามัน ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีระบบบริหารจัดการเด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ เด็กมีทักษะในการดูภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดคำ และการอ่านเบื้องต้น เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนบ้านเขามัน ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีระบบบริหารจัดการเด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มได้ เป็นผู้นำ ผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมสุขภาพดี มีวินัย รักความเป็นไทย



บัวลอยแสนอร่อย

เด็กได้เรียนรู้ลูกมะพร้าวในการมาประกอบทำขนมหวานที่รับประทานและทำงานในชุมชน



สบู่ออกรักแม่



การล้างมือล้างมือ ๗ ขั้นตอน หรือ My ๕ moments

กิจกรรมกีฬาและสมรรถภาพระดับปฐมวัย

ภาพกิจกรรมการจัดกิจกรรมกีฬาปฐมวัย โรงเรียนบ้านเขามัน



ภาพกิจกรรมการจัดกิจกรรมกีฬาศูนย์บางสะพาน ๑ ชัยเกษมเกมส์



กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย



กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย



กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย



กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย



กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับปฐมวัย

ณ พิพิธภัณฑ์เมืองประจวบคีรีขันธ์



อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ



สวนมะพร้าวลุงบุญทับสะแก



กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย



กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้



กิจกรรมมอบวุฒิบัตรแก่บัณฑิตน้อยระดับชั้นปฐมวัย



กิจกรรมมอบวุฒิบัตรแก่บัณฑิตน้อยระดับชั้นปฐมวัย



กิจกรรมมอบวุฒิบัตรแก่บัณฑิตน้อยระดับชั้นปฐมวัย



คำรับรองรายงานประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนบ้านเขามัน อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเขามัน ได้ดำเนินการตรวจสอบ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

บัดนี้ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเขามัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เห็นชอบเพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....
(นายสินทนา สุขเฟื่องแสง)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....
(ร.ต.ท.วรวิทย์ พัฒนพงศ์)
กรรมการผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....
(นายอดิบันท์ จิตแจ่ม)
กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน

ลงชื่อ.....
(นายพงษ์ศักดิ์ เปรมจิตรชื่น)
กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ลงชื่อ.....
(นายสุริยัน มิ่งใหญ่)
กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ

ลงชื่อ.....
(นายจักรกฤษ นามทอง)
กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า

ลงชื่อ.....
(พระครูใบฎีกาประจักษ์ อดตมโน)
กรรมการผู้แทนพระภิกษุ

ลงชื่อ.....
(นายณัฏฐศิษฐ์ จิระเศรษฐญา)
กรรมการผู้แทนครู

ลงชื่อ.....
(นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์)
กรรมการและเลขานุการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

